



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปังบประมาณ พ.ศ. 2569)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
PHUKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

เอกสารหมายเลข 2/2569

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) จากกรอบกฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ประกอบด้วย สารสำคัญทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข”

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ฉบับนี้จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ จะต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2569) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมา	1
- ข้อมูลทั่วไป	6
- ข้อมูลพื้นฐาน	7
- การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพ	25
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	30
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	31
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	31
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	31
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	32
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	33
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	37
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	40
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	41
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	44
- แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ.2566-2570)	45
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	47
- นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	53
- กลยุทธ์	54
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	66
- ค่านิยม	66
- แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ SMART PK to 4S ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	67
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	71
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	73

	หน้า
กลุ่มบริหารงานบุคคล	74
กลุ่มอำนวยการ	75
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	76
กลุ่มนโยบายและแผน	76
หน่วยตรวจสอบภายใน	77
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	78
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	79
- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	79
- การจัดทำรายงานประจำปี	80
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ที่ 475/2568	82

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงขนาดโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568	7
ตารางที่ 2	แสดงรายชื่อและจำนวนนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2568	8
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568	9
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กแยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2568	10
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนนักเรียนแยกรายชั้น ปีการศึกษา 2563-2568	10
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียน ครู ห้องเรียน และอัตราครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568	11
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568	11
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2568	12
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2568	12
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	13
ตารางที่ 11	แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเพื่อการประกันคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 12	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 13	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 14	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 15	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567	16
ตารางที่ 16	แสดงผลการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	16
ตารางที่ 17	แสดงผลการรับนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.ภูเก็ต ปีการศึกษา 2568	16
ตารางที่ 18	แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2566 - 2567	17
ตารางที่ 19	แสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2567	17
ตารางที่ 20	แสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า ปีการศึกษา 2564 - 2567	18
ตารางที่ 21	แสดงผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ปี 2565 - 2568	18
ตารางที่ 22	รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	19

ตารางที่ 23	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	20
ตารางที่ 24	ผลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต	21

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

บทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 บทหลัก ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและการตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่างๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศในรัฐธรรมนูญฉบับนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับ พื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของ

ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ.) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำปี และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ เขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงาน กิจกรรมนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพยากรสิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ตั้งอยู่ที่ 4/4 ถนนแม่หลวน ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000 อยู่ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดภูเก็ต ประมาณ 3 กิโลเมตรโทรศัพท์ : 076-211591 โทรสาร 076-214553 Website : <http://phuketarea.go.th>

1.2 เขตพื้นที่บริการ

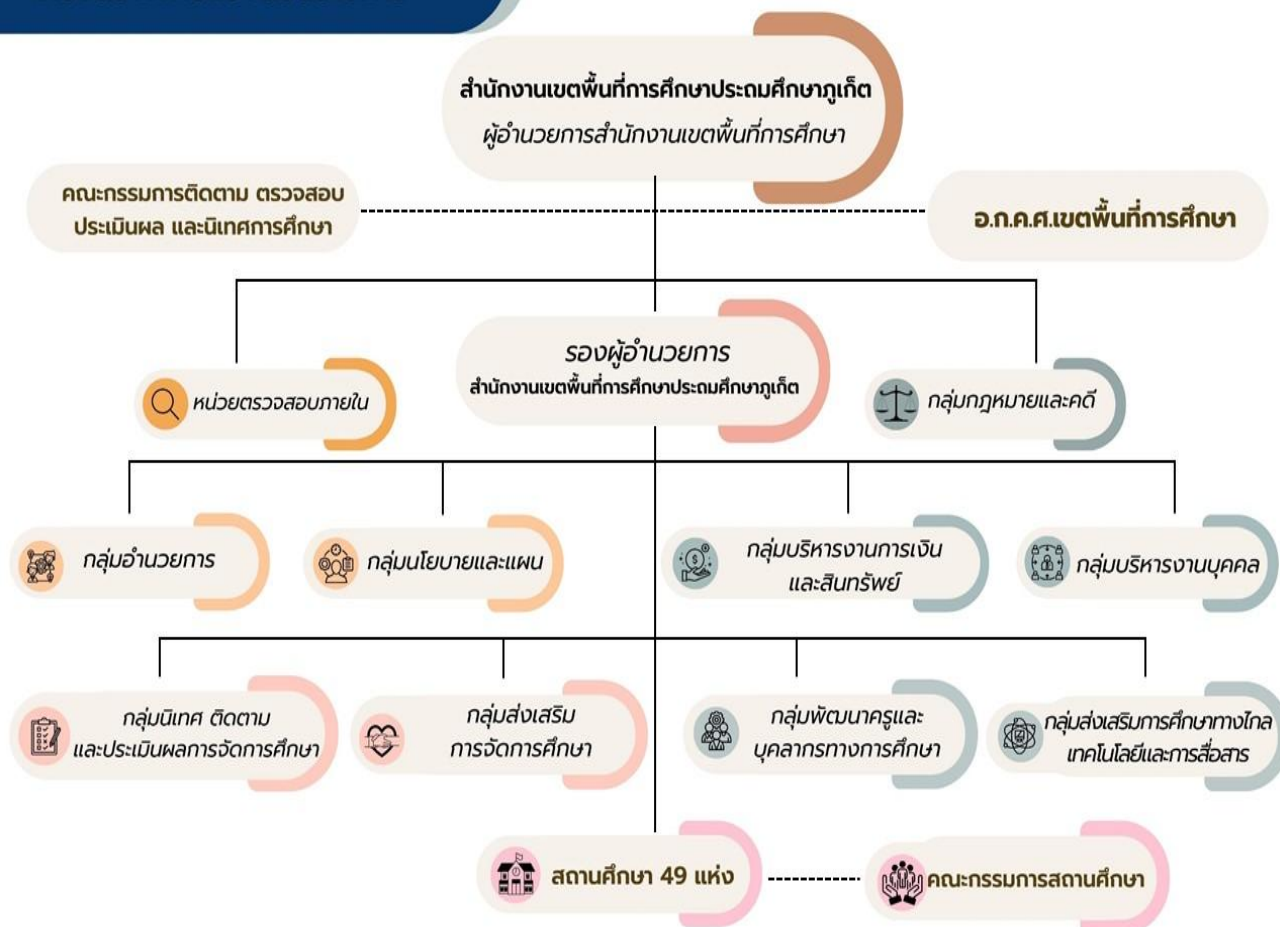
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล	อบต.
อำเภอเมืองภูเก็ต	224.000	8	26	44	1	6	1
อำเภอกะทู้	67.034	3	26	6	0	4	4
อำเภอถลาง	252.000	6	9	46	0	2	1
รวม	543.034	17	61	96	1	12	6

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดภูเก็ต พ.ศ.2565 สำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



2. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตเป็นหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งมีข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงขนาดโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

อำเภอ	เล็ก (1-120 คน)	กลาง (121-600 คน)	ใหญ่ (601-1,500 คน)	ใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)	รวม
อำเภอเมืองภูเก็ต	2	9	5	1	17
อำเภอกะทู้	0	5	0	0	5
อำเภอถลาง	5	20	2	0	27
รวม	7	34	7	1	49

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

2) รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อและจำนวนนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	ขนาดโรงเรียน
1	เกาะโหลน	เมืองภูเก็ต	2	เล็ก
2	เกาะมะพร้าว	เมืองภูเก็ต	58	เล็ก
3	วัดสุวรรณคีรีเขต	เมืองภูเก็ต	133	กลาง
4	แหลมพันวา	เมืองภูเก็ต	181	กลาง
5	บ้านกะตะ(ตริทศยุทธอุปถัมภ์)	เมืองภูเก็ต	204	กลาง
6	บ้านบางคู	เมืองภูเก็ต	277	กลาง
7	วัดหลักจิวนาราม	เมืองภูเก็ต	308	กลาง
8	บ้านกุ่ม	เมืองภูเก็ต	367	กลาง
9	บ้านอ่าวน้ำบ่อ	เมืองภูเก็ต	407	กลาง
10	บ้านทุ่งคา "บุญยจรประชาอาสา"	เมืองภูเก็ต	546	กลาง
11	บ้านฉลอง	เมืองภูเก็ต	589	กลาง
12	เกาะสิเหร่	เมืองภูเก็ต	813	ใหญ่
13	บ้านสะพาน 'มงคลวิทยา'	เมืองภูเก็ต	816	ใหญ่
14	วิชิตสงคราม	เมืองภูเก็ต	870	ใหญ่
15	วัดเทพนิมิตร	เมืองภูเก็ต	877	ใหญ่
16	วัดสว่างอารมณ์	เมืองภูเก็ต	879	ใหญ่
17	อนุบาลภูเก็ต	เมืองภูเก็ต	2021	ใหญ่พิเศษ
18	บ้านบางทอง	กะทู้	167	กลาง
19	วัดเก็ตโฮ่	กะทู้	210	กลาง
20	บ้านกะหลิม	กะทู้	257	กลาง
21	ไทยรัฐวิทยา 29 (กะทู้)	กะทู้	424	กลาง
22	วัดสุวรรณคีรีวงก์	กะทู้	554	กลาง
23	บ้านเกาะนาคา	ถลาง	25	เล็ก
24	บ้านไนทอน	ถลาง	56	เล็ก
25	บ้านแหลมทราย	ถลาง	98	เล็ก
26	วัดเมืองใหม่	ถลาง	103	เล็ก
27	ท่าฉัตรไชย	ถลาง	112	เล็ก
28	บ้านสาคุ	ถลาง	132	กลาง
29	บ้านไม้ขาว	ถลาง	130	กลาง
30	บ้านอ่าวปอ	ถลาง	133	กลาง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	ขนาดโรงเรียน
31	บ้านบางโรง	กลาง	171	กลาง
32	บ้านหมากปรก	กลาง	177	กลาง
33	บ้านคอเอน	กลาง	112	กลาง
34	สิทธิ์สุนทรบำรุง	กลาง	194	กลาง
35	บ้านท่าเรือ	กลาง	203	กลาง
36	บ้านพรุจำปา	กลาง	236	กลาง
37	บ้านพารา	กลาง	217	กลาง
38	บ้านเชิงทะเล	กลาง	179	กลาง
39	วัดมงคลวราราม	กลาง	233	กลาง
40	บ้านโคกวัดใหม่	กลาง	249	กลาง
41	บ้านป่าคลอก	กลาง	308	กลาง
42	บ้านลิพอน	กลาง	279	กลาง
43	บ้านมาหนัก	กลาง	252	กลาง
44	บ้านป่าครองชีพ	กลาง	342	กลาง
45	วัดเทพกระษัตรี	กลาง	543	กลาง
46	หงษ์หยกบำรุง	กลาง	515	กลาง
47	วัดศรีสุนทร	กลาง	538	กลาง
48	บ้านบางเทา	กลาง	759	ใหญ่
49	กลางพระนางสร้าง	กลาง	1098	ใหญ่

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน			รวม
	อำเภอเมือง	อำเภอกะทู้	อำเภอกลาง	
○ อ. 1- ป.6	-	1	2	3
○ อ. 2- ป.6	8	3	20	31
○ ป. 1- ป.6	2	-	1	3
อนุบาล - ประถม	10	4	23	37
○ อ.1 - ม.3	-	-	1	1
○ อ.2 - ม.3	6	1	3	10
○ อ.2 - ม.6	1	-	-	1
ขยายโอกาส	7	1	4	12
รวม	17	5	27	49

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กแยกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา					
	2563	2564	2565	2566	2567	2568
0 – 40	3	3	3	3	2	2
41 – 60	0	1	0	0	2	2
61 – 80	2	0	2	2	0	1
81 – 120	2	5	2	3	4	2
รวม	7	9	7	8	8	7

ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563, 25 มิถุนายน 2564, 10 มิถุนายน 2565, 10 มิถุนายน 2566, 10 มิถุนายน 2567 และ 10 มิถุนายน 2568

2) จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนแยกรายชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
- ชั้นอนุบาล 1	29	3	50	3	39	3	26	3
- ชั้นอนุบาล 2	1,093	64	1,226	62	1,171	60	1,188	62
- ชั้นอนุบาล 3	1,200	63	1,349	63	1,443	65	1,388	63
รวม	2,322	130	2,625	128	2,653	128	2,602	128
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1,872	75	2,043	73	2,167	78	2,254	80
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1,933	74	2,017	70	2,101	73	2,157	77
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2,104	77	2,056	74	2,104	71	2,118	73
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2,030	76	2,217	76	2,126	76	2,139	72
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1,975	70	2,123	76	2,288	76	2,186	75
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,937	72	2,039	71	2,214	76	2,275	76
รวม	11,851	444	12,495	440	13,000	450	13,129	453
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	749	24	837	25	889	26	969	26
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	715	23	719	24	785	25	821	25
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	601	23	682	23	677	24	702	25
รวม	2,065	70	2,238	72	2,351	75	2,492	76
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	67	2	79	2	47	2	67	2
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	51	2	56	2	64	2	43	2
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	26	1	48	2	51	2	60	2
รวม	144	5	183	6	162	6	170	6
รวมทุกระดับ	16,382	649	17,541	646	18,166	659	18,393	663

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565, 10 มิถุนายน 2566, 10 มิถุนายน 2567 และ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน ครู ห้องเรียน และอัตราครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	อัตราครู : นักเรียน
2563	49	17,818	834	662	1:21
2564	49	16,274	828	656	1:20
2565	49	16,382	795	649	1:21
2566	49	17,541	834	646	1:21
2567	49	18,166	802	659	1:23
2568	49	18,393	854	663	1:22

ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564, 10 มิถุนายน 2565, 10 มิถุนายน 2566, 10 มิถุนายน 2567 และ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	12	10	22	0.12
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	88	78	166	0.90
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-
เด็กยากจน	2,197	2,092	4,289	23.32
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	1	2	0.01
กำพร้า	22	20	42	0.23
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	2	1	3	0.01
อื่น ๆ (ด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท)	26	22	48	0.26
จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	2,348	2,224	4,572	24.85

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนทั้งสิ้น 18,393 คน มีนักเรียนด้อยโอกาส แยกตามประเภทความด้อยโอกาส จำนวน 4,572 คน คิดเป็นร้อยละ 24.85 ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีจำนวนนักเรียนยากจน มากที่สุด จำนวน 4,289 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 ของจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด รองลงมา ชนกลุ่มน้อย จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 3.63 อื่น ๆ (ด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท) จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05 เด็กกำพร้า จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 0.92 เด็กถูกทอดทิ้ง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 และทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 และน้อยที่สุด เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม					
	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	รวม ทั้งสิ้น	ร้อยละ
บกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0.00
บกพร่องทางการได้ยิน	0	2	2	0	4	0.98
บกพร่องทางสติปัญญา	0	14	8	0	22	5.37
บกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	0	6	2	0	8	1.95
บกพร่องทางการเรียนรู้	0	275	43	2	320	78.05
บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	5	0	0	5	1.22
บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	0	5	3	0	8	1.95
ออทิสติก	0	32	7	0	39	9.51
ความพิการซ้อน	1	2	1	0	4	0.98
รวม	1	341	66	2	410	100

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 10 มิ.ย.68) นักเรียนทั้งสิ้น 18,393 คน มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 2.23 โดยแยกตามประเภทความพิการ ได้แก่ นักเรียนที่มีจำนวนมากสุด คือ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05 ออทิสติก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.51 บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22 พิการซ้อน จำนวน 4 คน และทางการได้ยิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 และบกพร่องทางการมองเห็น 0 ราย ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติ ปีการศึกษา 2565 – 2568

สัญชาติ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ ปีการศึกษา 2568
ไทย	16,765	16,943	16,728	90.95
กัมพูชา	8	7	5	0.02
จีน	1	1	1	0.0
เนปาล	1	2	1	0.01
เมียนมา	469	740	1,019	5.54
ฟิลิปปินส์	11	12	10	0.05
ลาว	27	26	33	0.18
อินเดีย	-	-	1	0.01
อื่นๆ	201	311	443	2.41
ไม่ปรากฏสัญชาติ	58	124	152	0.82
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	17,541	18,166	18,393	100

3) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน(คน)
★ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
- ผอ.สพป.ภูเก็ต	1
- รอง ผอ.สพป.ภูเก็ต	3
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น	41
- ศึกษาพิเศษ	12
- พนักงานราชการ	3
- ลูกจ้างประจำ	1
- ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.2 คน, งบ สพท.5 คน)	7
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	1
รวม	71
⚙️บุคลากรสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	45
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	53
- ข้าราชการครู	854
- พนักงานราชการ	10
- ครูชาวต่างชาติ	24
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น	2
- ลูกจ้างประจำ	5
- ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	47
- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ ร.ร.)	31
รวม	1,071
รวมทั้งหมด	1,142

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

3. ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพ

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่		
			ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	53.45	56.43	57.89	+1.46
ด้านภาษาไทย	61.21	60.34	66.24	64.29	-1.95
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	57.81	56.90	61.34	61.09	-0.25

จากตารางผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.25 โดยด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 1.46 และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 1.95 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 4.19 และภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.53 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 3.48 และด้านภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 3.08

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่		
			ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.20	52.76	59.37	54.72	-4.65
อังกฤษ	33.49	29.89	38.87	33.44	-5.43
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	31.26	28.64	-2.62
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	41.74	42.61	+0.87
รวม	39.94	37.90	42.81	39.85	-2.96

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.96 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 0.87 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ 4.65 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 5.43 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.62 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 1.95 ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่		
			ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	48.93	49.25	49.13	48.73	-0.40
อังกฤษ	30.93	30.52	27.84	27.80	-0.04
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	20.64	23.69	+3.05
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	28.62	32.55	+3.93
รวม	35.15	35.16	31.56	33.19	+1.63

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาหลักภาพรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.63 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 3.05 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.93 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 1.97 และภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.96

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่		
			ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	42.21	42.93	34.33	36.65	+2.32
อังกฤษ	30.61	30.80	30.59	24.22	-6.37
คณิตศาสตร์	21.76	21.99	22.42	18.10	-4.32
วิทยาศาสตร์	28.95	29.05	18.86	27.03	-8.17
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.77	35.97	26.39	31.75	+5.36
รวม	31.86	32.15	26.52	27.55	+1.03

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรายวิชาหลักภาพรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.03 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 2.32 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 5.36 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาอังกฤษ ร้อยละ 6.37 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.32 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.17 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 4.60 และภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.31

ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 – 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	80.28	82.78	78.14	-4.64
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	80.79	79.44	-1.35
เฉลี่ย	78.72	81.78	78.79	-2.99

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวม มีผลการพัฒนาเมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 คะแนนภาพรวมต่ำกว่า ร้อยละ 2.99 โดยด้านสมรรถนะการอ่านออกเสียงต่ำกว่า ร้อยละ 4.64 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่า ร้อยละ 1.35

3.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.2.1 การรับนักเรียน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตำบล/เทศบาล	จำนวนประชากรตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2560 ในเขตพื้นที่บริการ (คน)	ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567			
		สังกัด สพป.ภูเก็ต	คิดเป็น ร้อยละ	สังกัดอื่น ๆ	คิดเป็น ร้อยละ
อำเภอเมือง	1,602	1,124	70.16	478	29.84
อำเภอกะทู้	379	201	53.03	178	46.97
อำเภอถลาง	1,433	929	64.83	504	35.17
รวม	3,414	2,254	66.02	1,160	33.98

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 17 แสดงผลการรับนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.ภูเก็ต ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการรับนักเรียน		
	แผนการรับ (คน)	รับได้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 1	70	26	37.14
อนุบาล 2	1,870	1,188	63.52
ป.1	3,030	2,254	74.38
ม.1	1,005	969	96.41
ม.4	80	67	83.75

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568

3.2.2 การออกกลางคัน

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2566-2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			เพิ่มขึ้น/ ลดลง ร้อยละ
	จำนวนผู้เรียน ต้นปี (คน)	ผู้เรียน ออกกลางคัน		จำนวน ผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียน ออกกลางคัน		
		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
ป.1 - ป.6	12,495	5	0.04	13,000	3	0.02	-0.02
ม.1 - ม.3	2238	19	0.84	2,351	0	0	-0.84
ม.4 - ม.6	183	2	1.09	162	0	0	-1.09
รวมทั้งสิ้น	14,916	26	0.17	15,513	3	0.02	-0.15

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนต้นปีการศึกษา ณ 30 เม.ย.2567 และ จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน ณ 30 เม.ย.2568

จากตารางจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 นักเรียนต้นปี จำนวน 13,000 คน มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

3.2.3 การศึกษาต่อ

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2567

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียนที่ จบชั้น ป. 6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1			ร้อยละของ นักเรียนที่ เรียนต่อชั้น ม.1	จำนวน นักเรียน ที่ไม่ได้เรียน ต่อ
		สังกัด สพพ.ภูเก็ต	สังกัดอื่น	รวม		
2564	1,876	1,494	382	1,876	100	-
2565	1,924	1,536	388	1,924	100	-
2566	2,030	1,597	433	2,030	100	-
2567	2,174	1,713	461	2,174	100	-

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ปีการศึกษา 2564-2567

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ที่จบชั้น ม.3	เรียนต่อ ม.ปลาย /เทียบเท่า							
		สามัญ		อาชีพ		เทียบเท่า		รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2564	624	218	34.93	344	55.13	31	4.97	593	95.03
2565	536	133	24.81	354	66.04	30	5.60	517	96.45
2566	600	173	28.83	336	56.00	81	13.5	590	98.33
2567	610	207	33.93	346	56.72	44	7.21	597	98.84

3.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.3.1 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ตารางที่ 21 แสดงผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ปี 2565-2568

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ลำดับที่	ผลการประเมิน ITA	
		คะแนน	ระดับ
ปี พ.ศ. 2565	91	97.81	AA
ปี พ.ศ. 2566	27	99.34	AA
ปี พ.ศ. 2567	-	99.41	AA
ปี พ.ศ. 2568	-	99.95	ผ่านดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตั้งแต่ปี พ.ศ.2567 สพฐ. ไม่ได้จัดลำดับที่แสดงผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

3.3.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

1) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำงาน ร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้าง โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับ สภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการ ให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อม ในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบท ของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/

- 2 -

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ต้นแบบระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจนในการเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี	ควรดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบท กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม	ควรวางแผนนโยบายและมาตรการกำกับให้สถานศึกษาดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุสอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง และควรมีกระบวนการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุน การสรุปและรายงานผล รวมทั้งมีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่ดี พร้อมทั้ง มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- 3 -

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรวิเคราะห์ความต้องการใช้สารสนเทศ เพื่อวางแนวทางการพัฒนาระบบให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ทั้งบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนงานให้มีความเด่นชัดและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่วัดได้จริงในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในระยะต่อไป พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่เครือข่ายและพื้นที่อื่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง จึงไม่มีการประเมินผลในตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง จึงไม่มีการประเมินผลในตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	4.55	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 49 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น (100%)	ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดอย่างชัดเจน โดยบูรณาการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทย และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,791 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน 15,321 คน (97.02%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,791 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 13,807 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และการสร้างทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำสถานศึกษาในการสร้าง

- 4 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
	(87.44%) 2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 12,449 คน (78.84%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,283 คน (8.12%)	และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานด้านการฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถต่อยอดสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และการประกอบอาชีพจริงในอนาคต พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนออกจำหน่ายผ่านเว็บไซต์ OBEC E-market เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ภัยพิบัติในสถานศึกษา	1. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 127 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน (100%) 2. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 2.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,791 คน ไม่เกี่ยวข้อง กับบุหรี่ครบทุกคน (100%) 2.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,791 คน ไม่เกี่ยวข้อง กับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 15,776 คน (99.91%) และเกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 15 คน (0.09%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยเน้น การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม ในการดำเนินชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานที่เป็น Best Practice เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้และร่วมกันป้องกัน ปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 29 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 29 รายการ (100.00%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 29 รายการ	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ สามารถเป็นตัวอย่างได้ต่อไป



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผลการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต หน้าที่ 1/2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจน เห็นความเชื่อมโยงระหว่างการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในเชิงระบบ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกันและนำข้อค้นพบจากกระบวนการดังกล่าว ไปพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ควรพัฒนารูปแบบการรายงานผลการดำเนินงาน ให้สะท้อนผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เห็นภาพรวมของความสำเร็จ จุดเด่น และแนวโน้มการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางวรัญญ์กรณ ขาสีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต หน้า 2/2

3.3.3 ผลการบริหารจัดการงบประมาณ

ตารางที่ 23 แสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวมแยกรายการปีงบประมาณ 2568

รายการ	อนุมัติ	เบิก	คงเหลือ	% เบิก
งบดำเนินงาน	11,445,255.50	11,188,507.67	256,747.83	97.76
งบอุดหนุน	90,407,908.00	90,351,914.00	55,994.00	99.94
งบรายจ่ายอื่น	17,821,210.00	17,547,920.45	273,289.55	98.47
งบลงทุน	849,600.00	847,800.00	1,800.00	99.79
- ค่าครุภัณฑ์	411,700.00	409,900.00	1,800.00	99.56
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	437,900.00	437,900.00	-	100.00
งบบุคลากร	3,462,520.00	3,449,408.51	13,111.49	99.62
รวม	123,986,493.50	123,385,550.63	600,942.87	99.52

4. การวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์

4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factor: S)	
1. องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคม ชุมชน มีศักยภาพและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา 2. จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยว ส่งผลต่อการจัด ประสพการณ์ตรงในการเรียนรู้ในด้านภาษา 3. ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราเรียน ต่อในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น 4. จังหวัดภูเก็ตมีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 5. จังหวัดภูเก็ตมีสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในพื้นที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลในการจัดการ การศึกษา	1. กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อปัญหาทางสังคม เพิ่มขึ้น แหล่งอบายมุขมีการขยายตัว และกระจาย อย่างรวดเร็ว 2. ประชากรย้ายถิ่นฐานเข้ามาทำงานจำนวนมาก ส่งผล ต่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า เป้าหมาย 3. ประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการบริหารจัดการ 4 อัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้มี โรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูลกรมการปกครอง) 5. สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างสูงส่งผลต่อ การออกกลางคัน และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน 6. การขาดวินัย และความรับผิดชอบของคนในสังคม ส่งผลต่อการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	7. ความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรมและพหุปัญญา
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
1. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้หน่วยงานสามารถใช้เป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่หลากหลายบนแพลตฟอร์มออนไลน์	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และเป็นภาระงานที่มากขึ้นของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ง่ายและมีการนำความรู้และเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 3. การส่งเสริมความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสม ยังมีน้อย 4. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
1. มีอาชีพที่หลากหลายและรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรสูง ส่งผลให้ ผู้ปกครอง องค์กรเอกชนและท้องถิ่นมีความพร้อมในการสนับสนุนการศึกษา	1. สภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ จังหวัดภูเก็ต เป็นเมืองท่องเที่ยว ค่าครองชีพของประชากรสูงส่งผลต่อการย้ายของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีข้อจำกัดในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การจัดสรรงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	
1. จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ทำให้เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบโจทย์ตามบริบทพื้นที่ 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายของรัฐบาลมีการส่งเสริมการศึกษาส่งผลให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ส่งผลต่อการ	1. ระเบียบกฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางส่วนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 2. การเมืองไม่เสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง 3. ระบบประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 4. นโยบายรัฐบาลและจังหวัดภูเก็ตให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้เรียน	4. การบังคับใช้กฎหมายและการปรับแก้กฎหมาย เพื่อส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ ในการส่งเสริมภาคการ ท่องเที่ยว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 5. ขาดเอกภาพในการปฏิบัติการกิจด้านการศึกษา

4.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure : S1)	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการบริหารงานโดย องค์คณะบุคคล มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เหมาะสมกับตำแหน่ง 2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีความชัดเจน เนื่องจาก ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ตมีนโยบายที่ชัดเจน	1. การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย 2. การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากครูย้ายบ่อย 3. การติดตามนโยบายและจุดเน้นต่างๆ ของ หน่วยงานทางการศึกษามีความซ้ำซ้อนและเพิ่มภาระ งาน
ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S2)	
1. ประชากรวัยเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาสูง เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต มีสถานศึกษาในสังกัด ครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจาก มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย 3. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับ สพฐ.	1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.และ ระดับประเทศ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.และ ระดับประเทศ 3. ผลการดำเนินงานด้านเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ 4. ผลการดำเนินงาน ด้านผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ และ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 6. การให้บริการของกลุ่มงานมีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น คู่มือการให้บริการ แผ่นพับแนวปฏิบัติ การให้บริการ 7. การบริการข้อมูลข่าวสารมีช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ไลน์ เว็บไซต์ Facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ	ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้
ด้านบุคลากร (Man : M1)	
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ยึดมั่นกฎระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ 3. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ 2. โรงเรียนบางส่วนมีครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก 3. ขาดบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านงานออกแบบ ปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้าง
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	
1. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. มีระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 3. มีการจัดระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 5. มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานเขต และสถานศึกษา	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ 2. การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีหนี้สิน ขาดสภาพคล่องทางการเงิน
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	
1. มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาบริหารจัดการ ทำให้การประสานงานระหว่างองค์กรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. อาคารสถานที่ที่ใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน ขาดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมให้เพียงพอต่อการใช้งาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. การบริการข้อมูลข่าวสารมีช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ไลน์ เว็บไซต์ facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ	2.สถานศึกษามีครุภัณฑ์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3.นักเรียนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 4. สถานศึกษาขาดการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัย

ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) จากกรอบ กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองที่ดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม(รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่

มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)**5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**แนวทางการพัฒนา**

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของ

ความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2.1) มุทิตาที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Phuket Primary Educational Service Area Office

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 ครุเวรเอนที่มีแนวโน้มกลายเป้นครุเวรเอนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลือนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็จากครุเวรเอนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น่ากว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น่ากว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครุเวรเอนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหการพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครุเวรเอนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครุเวรเอนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นบนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) มหุดมหายที่ 13 ไทยมีภาครฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)**1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม**

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครฐออนไลน์ ไม่นเกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่น่ากว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครฐที่ตอบโจทย สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครฐเป็นฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติได้ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 เพื่อสร้างโลกที่ดีกว่าเดิมและคุณภาพชีวิตของทุกคนในโลกให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น บรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยวาระการพัฒนาดังกล่าวประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก 169 เป้าหมายย่อย ซึ่งเชื่อมโยงเกี่ยวพันกัน และกำหนดให้มีตัวชี้วัดเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ คือ มิติการพัฒนาคน มิติสิ่งแวดล้อม มิติเศรษฐกิจและความมั่นคง มิติสันติภาพและ

ความยุติธรรม และมีมติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ทั้งนี้ การขับเคลื่อนในภาพรวมมีคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการในการดำเนินงานระดับประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4 : Quality education) มุ่งสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี 2573 รวมทั้งให้มีการเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) เป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปีพ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงานการมีงานทำที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความ สงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570)**เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570)**

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยว การศึกษา นวัตกรรมบริการ ในระดับมาตรฐานนานาชาติ และการพัฒนาที่ยั่งยืน” (A hub of international standard for sustainable development of tourism, education, and innovation in service providing)

จุดยืนการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566-2570)

จุดเน้นการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. 2566- 2570 ได้กำหนดขึ้นมาจากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบายความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ของเศรษฐกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคตจนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อการกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มในพื้นที่และความเชื่อมโยงกับนโยบายของจังหวัด ทิศทางการพัฒนาประเทศ จนทำให้ได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 5 จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล ทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมระดับโลก
- 2) การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูง โดยการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา การกีฬา การแพทย์ การประชุม และนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเกษตรแปรรูป การเป็นศูนย์กลางการส่งออกปลาทูน่า และ เป็นเมือง Gastronomy ในระดับนานาชาติ
- 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค เพื่อการเป็น Smart City และเป็นเมือง ท่องเที่ยวระดับโลก
- 4) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ใน ระดับนานาชาติ
- 5) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ
- 6) การพัฒนาศักยภาพของคน รวมทั้งคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

- 1) การพัฒนาสู่เมืองเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และบริการมูลค่าสูงระดับนานาชาติ (Value based economy and high value service)
- 2) การพัฒนาเมืองเพื่อรองรับการเติบโตที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. 2566 - 2570) 278 3) การพัฒนาคน ชุมชน สังคม บริการรัฐ และการจัดการความมั่นคง ความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อย (Human resource, Social development and Security Management)

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร พืชอัตลักษณ์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain)
- 2) ส่งเสริมการพัฒนา Smart City เพื่อให้จังหวัดภูเก็ตมีเศรษฐกิจทางเลือก และเป็นเมืองที่มีความทันสมัยในทุกด้าน
- 3) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนา Sport Tourism เพื่อพัฒนาจังหวัดภูเก็ตให้เป็น ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริมการพัฒนา City of Gastronomy เพื่อให้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมทางด้านอาหาร สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- 5) ส่งเสริมการพัฒนา Medical Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในภูมิภาค อันดามัน
- 6) ส่งเสริมการพัฒนา Marina Hub เพื่อให้ภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก
- 7) ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการค้าปลา Tuna ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากปลาทูน่า ในภูมิภาค ASEAN เพื่อเป็นธุรกิจอีกสาขาหนึ่งของจังหวัดภูเก็ต
- 8) ส่งเสริมให้จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษานานาชาติในระดับภูมิภาค
- 9) ส่งเสริมการเป็นศูนย์ MICE City ของภูมิภาคอันดามัน และพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
- 10) พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรักษาสมดุล ของระบบนิเวศ และเป็นเมืองที่มีการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- 11) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคมนาคมและโลจิสติกส์ (ทางบก ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ) ของจังหวัดภูเก็ตให้มีความเชื่อมโยงในทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง รองรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ
- 12) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองสีเขียว การใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน อย่างมีประสิทธิภาพที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
- 13) การพัฒนาสภาพแวดล้อมเมือง ภูมิทัศน์เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่ยั่งยืน เป็นเมืองที่ ทันสมัยระดับสากล
- 14) พัฒนาศักยภาพของคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พร้อมทั้งส่งเสริมทฤษฎีใหม่ และพัฒนาด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากทางเศรษฐกิจในระดับพื้นที่
- 15) พัฒนาศักยภาพระบบการจัดการความสงบเรียบร้อยสู่เมืองแห่งความปลอดภัย ส่งเสริมความเป็นธรรม การเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการในสังคม
- 16) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง มีระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัยและได้มาตรฐาน

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 162 โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึงเท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม การพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดคล้องกับหมวดที่ 5 มาตราที่ 54 ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(ศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก
2. สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย และยั่งยืน
3. พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

นโยบาย

1. ครูและบุคลากร
 - ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
 - เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
 - ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล
2. หลักสูตรและการเรียนรู้
 - ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
 - บรรจุ "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง"
 - เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ
3. เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
 - พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
4. การเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
 - พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
5. ความปลอดภัยและการดูแล
 - จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
 - ดูแลนักเรียน-ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่องและมีจิตอาสา

4.2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

1. ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล และประชาธิปไตย

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข”

2. พันธกิจ (Mission)**2.1 สืบสานศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

(Sufficiency Economy based Learning)

พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม (Morality Cultivation)

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ความเป็นคนตงท้อ สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา (Access and Equity)

ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

2.4 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา (Reformation of Learning)

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.5 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (Technology & Innovation)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

2.6 การมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา (Participation & Network)

ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และท้องถิ่น ในการจัดการด้านการศึกษา

2.7 การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา (Knowledge Managment)

ส่งเสริมและสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ และการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1 ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficiency Economy based Learning)

สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: เรียนดี มีความสุข (ความปลอดภัย ภูมิคุ้มกัน และสุขภาพดี)

3.2 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (M: Morality Cultivation)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ความเป็นคนตงห่อ สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน รวมถึงสนับสนุน เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.3 โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (A : Access and Equity)

ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

3.4 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (R : Reformation of Learning)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5 เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา (T : Technology and Innovation)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ส่งเสริมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้

3.6 การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการการศึกษา (Participation Management)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และท้องถิ่น

3.7 การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา (Knowledge Management)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดองค์ความรู้ (KM) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

4. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 สืบสานศาสตร์พระราชาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

(S: Sufficiency Economy based Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม (M: Morality Cultivation)

กลยุทธ์ที่ 3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (A : Access and Equity)

กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่พหุปัญญา (R : Reformation of Learning)

กลยุทธ์ที่ 5 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (T : Technology and Innovation)

กลยุทธ์ที่ 1 สืบสานศาสตร์พระราชาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**(S: Sufficiency Economy based Education)**

ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เฝ้าต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 สถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชมามาใช้ในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : เรียนดี มีความสุข

1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 สถานศึกษา ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.5 การสร้างเครือข่าย กลไกในการดูแลความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	90	95	100	1,4,5 (สจ.)
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	90	95	100	2 (สจ.)
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการน้อมนำพระบรม ราโชบายและศาสตร์พระราชมามาใช้ในการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	100	3 (ศน)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุ เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน : เรียนดี มีความสุข	กลุ่ม สจ. กลุ่ม ศน. ร.ร.
2	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่ม สจ. ร.ร.
3	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่ม สจ. ร.ร.
4	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาภูเก็ตรโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริม การเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่ม สจ. ร.ร.
5	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่ม อก. กลุ่ม นผ. กลุ่ม สจ. ร.ร.
6	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายในจังหวัดภูเก็ต เช่น ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดภูเก็ต , สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต,ศูนย์พึ่งได้โรงพยาบาลวิชะภูเก็ต, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดภูเก็ต,สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต และตำรวจภูธรจังหวัดภูเก็ต เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา	กลุ่ม สจ. ร.ร.
7	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่ม อก. กลุ่ม สจ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Phuket Primary Educational Service Area Office

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม (M: Morality Cultivation Way)

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ความเป็นคนตงห่อ สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมชุม ชมรม) และจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีอัตลักษณ์สู่ความเป็นคนตงห่อ
- 2.2 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 2.4 ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment :ITA)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569-2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	90	95	100	1,4 (ศน.)
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน สู่ความเป็นตงห่อ	90	95	100	2,3 (ศน.)
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 99.50	95	96	97	5 (อก.)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียนสู่ความเป็นคนตงห่อ	กลุ่ม ศน. ร.ร.
2	สนับสนุน พัฒนา เสริมสร้าง การดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่ม อก. กลุ่ม ศน. ร.ร.
3	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่ม พัฒนา กลุ่ม อก. กลุ่ม ศน.

กลยุทธ์ที่ 3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (A : Access and Equity Way)

ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 3.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 3.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 3.6 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและ ขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่เป็น มาตรฐานของโรงเรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	90	95	100	1,2,3 (สจ.)
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	85	90	95	4 (ศน.)
3.	ร้อยละของผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	85	90	95	4 (สจ.)
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับจัดสรร)	100	100	100	5 (ICT)
5.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	85	95	100	5 (สจ.)
6.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	90	95	5 (สจ.)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
7.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	0.345	0.20	0.10	5 (สจ.)
8.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	90	95	100	6 (ศน.)
9.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	90	95	100	6 (ศน.) (นผ.)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่ม ICT ร.ร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่ม สจ. กลุ่ม นผ. กลุ่ม ศน. ร.ร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่ม ICT กลุ่ม ศน. ร.ร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่ม สจ.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่ม สจ.
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่ม สจ.
7	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	กลุ่ม สจ.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
8	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่ม ICT กลุ่ม ศน
9	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่ม ศน
10	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่ม ศน
11	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่ม ศน.
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่ม นผ.
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่ม ศน. กลุ่ม นผ.

กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่พหุปัญญา (R : Reformation of Learning)

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 4.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตมีพัฒนาการสมวัย
- 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 4.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.5 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 4.6 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีวินัยการศึกษาก้าวหน้า ส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรการเรียนรู้ ที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	90	95	100	3 (สจ.)
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90	95	100	2 (สจ.) (ศน.)
3.	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	90	95	100	1 (ศน.)
4.	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	90	95	100	2 (ศน.)
5.	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6	58 (ตาม สพฐ.)	70	80	3 (ศน.)
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	90	95	100	2 (ศน.)
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	100	4 (ศน.)
8.	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	90	95	100	5 (ศน.)
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ				5 (ศน.)
	(ร้อยละในแต่ละ)	60	70	83	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	5 3 3	8 5 5	10 7 8	
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	95	100	6 (ศน.)
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	90	95	100	6 (ศน.)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่ม ศน., ร.ร.
2	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่ม สจ. ร.ร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่ม ศน. ร.ร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่ม ศน. ร.ร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่ม ศน. ร.ร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่ม ศน. ร.ร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

Phuket Primary Educational Service Area Office

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่ม ศน. ร.ร.
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่ม ศน. ร.ร.
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่ม พค. ร.ร.
10	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่ม ศน. ร.ร.
11	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่ม ศน. ร.ร.
12	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่ม ศน. ร.ร.
13	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่ม ศน. ร.ร.
14	ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและบริบทของพื้นที่	กลุ่ม ศน. ร.ร.
15	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่ม บค.

กลยุทธ์ที่ 5 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (T : Technology and Innovation)

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำระบบการจัดสรรทรัพยากรมาใช้ ในการวางแผน การบริหารอัตรากำลังและบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.4 สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569 - 2570 (ร้อยละ)			เป้าประสงค์ (กลุ่ม)
		ปีฐาน	2569	2570	
1.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	95	100	1 (ICT)
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	90	95	100	3,4,5 (ICT) (พค.)
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	90	95	100	2,4,5 (ICT)
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.ภูเก็ต มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	90	95	100	2,3,4 (ICT)
5.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนา เป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	90	95	100	3 (ICT)
6.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต ที่บรรลุผล สัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	55	60	65	3 (นผ.)
7.	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และบริบทของพื้นที่	90	95	100	4,5 (ICT)
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	90	95	100	5 (ศน.)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	กลุ่ม ICT กลุ่ม นผ. ร.ร.
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่ม ICT กลุ่ม นผ.
3	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่ม อก. กลุ่ม ศน. หน่วย ตจน. ร.ร.
4	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่ม ICT กลุ่ม พค.
5	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา และเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	กลุ่ม นผ.

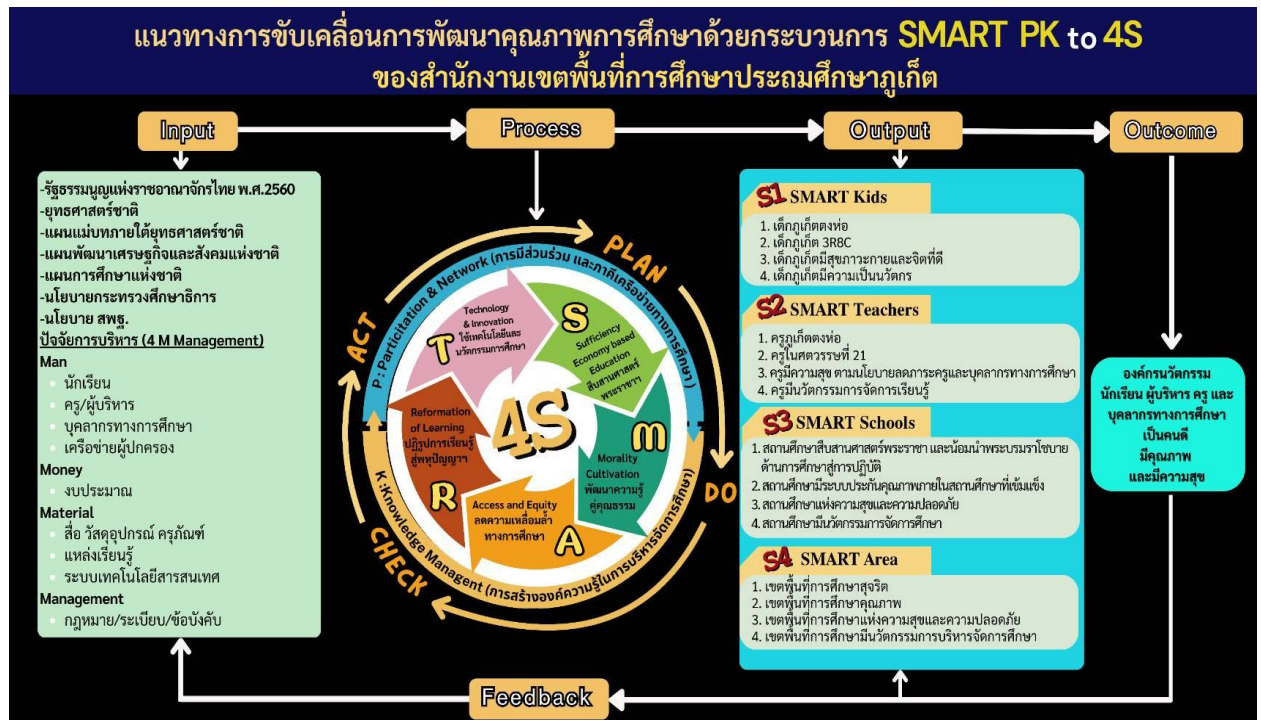
5. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

- 1) สืบสานศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม
- 3) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา
- 4) ปฏิรูปการศึกษา สู่หุปัญญา
- 5) ใช้เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และนวัตกรรมการศึกษา (AI Coding STEAM EF)
- 6) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 7) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 8) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา Soft Power)
- 9) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนา พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- 10) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Active learning, Digital literacy, CEFR)
- 11) เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 12) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- 14) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 15) ส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

6. ค่านิยม

“รู้หน้าที่ โปร่งใส ใส่ใจสังคม”

7. แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ SMART PK to 4S ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่

1.1 รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.2 ปัจจัยการบริหาร (4 M Management) ประกอบด้วย

- 1) Man ได้แก่ นักเรียน ครู/ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
- 2) Money ได้แก่ งบประมาณ
- 3) Material ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) Management ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ/ข้อบังคับ

2. กระบวนการ (Process) ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ SMART PK to 4S และการบริหารจัดการแบบวงจร (PDCA) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2.1 SMART PK ประกอบด้วย

- 1) สืบสานศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ (S: Sufficiency Economy based Education)
- 2) พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม (M: Morality Cultivation)
- 3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (A : Access and Equity)
- 4) ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่พหุปัญญา (R : Reformation of Learning)

- 5) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (T : Technology and Innovation)
- 6) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการการศึกษา (Participation Management)
- 7) การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา (Knowledge Management)

2.2 การบริหารจัดการแบบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย

- 1) P (Plan) – การวางแผน
- 2) D (Do) – การปฏิบัติตามแผน
- 3) C (Check) – การตรวจสอบ
- 4) A (Act) – การปรับปรุงการดำเนินการ

3. ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย

❖ S1: SMART Kids

1. เด็กเกิดตงห่อ
 - ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97
2. เด็กเกิด 3R8C
 - ◆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 97
 - ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
3. เด็กเกิดเรียนร้ออย่างมีความสุข
 - ◆ ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสังคม ร้อยละ 97
 - ◆ ผู้เรียนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 95
4. เด็กเกิดมีความเป็นนวัตกร
 - ◆ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (วิชาการ, ศิลปะ, ดนตรี, กีฬา, นาฏศิลป์ และ Soft power) ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ร้อยละ 80

❖ S2: SMART Teachers

1. ครูเกิดตงห่อ
 - ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 100
2. ครูในศตวรรษที่ 21
 - ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 80
 - ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน ร้อยละ 80
 - ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ร้อยละ 80
3. ครูมีความสุข ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 - ◆ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- ♦ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

4. ครุมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- ♦ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 (1 ครู 1 นวัตกรรม)

❖ S3: SMART Schools

1. สถานศึกษาสืบสานศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ♦ สถานศึกษาปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง | 2) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม |
| 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ | 4) เป็นพลเมืองดี |

2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

- ♦ สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป ระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 70
- ♦ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพโรงเรียน (school grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน ร้อยละ 80

3. สถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย

- ♦ สถานศึกษาทุกแห่งเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมมาตรการความปลอดภัย ร้อยละ 90
- ♦ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุน หรือการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการส่งเสริมด้านความปลอดภัย ร้อยละ 90
- ♦ สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 90

4. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการศึกษา

- ♦ สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)

❖ S4: SMART Area

1. เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

- ♦ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีผลการประเมิน ITA Online ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 99.95 (1 ใน 5 ระดับประเทศ)

2. เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

- ♦ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีผลการประเมินที่ สพฐ.กำหนด (PMQA , มาตรฐานเขต,ก.ต.ป.น.) ในระดับดีเยี่ยม (ดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด)

3. เขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย

- ♦ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสู่องค์กรแห่งความสุข
- ♦ ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มารับบริการ มีความพึงพอใจ ด้านคุณภาพของงานและการให้บริการในระดับดีเยี่ยม

4. เขตพื้นที่ศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

◆ 1 กลุ่ม/หน่วย 1 นวัตกรรม

4. ผลลัพธ์ (Outcome): องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ และมีความสุข

5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback): การวิเคราะห์ผล หรือย้อนกลับมาพิจารณาในกระบวนการนั้น มีข้อบกพร่อง/ปัญหา/อุปสรรค เพื่อพิจารณาหาสาเหตุ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา ให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	4.2 4.7	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน "เรียนดี มีคุณธรรม" 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ "จุดประกาย Active Learning สู่ห้องเรียนแห่งการเปลี่ยนแปลง และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.7 3) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	-	-	-	✓	✓
2	3.9	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1) นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู (Coaching and mentoring) 2) ก.ต.ป.น. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพป.ภูเก็ต	-	-	✓	-	-
3	4.6 4.9 5.3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา "พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม" 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET, PISA) 2) เสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 3) ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่พหุปัญญา 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5) การอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ภูเก็ต 6) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพ.ภ.เกิด				
			1	2	3	4	5
		7) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อการศึกษาที่ยืดหยุ่นและลดความเหลื่อมล้ำ					
4	1.3 2.1 2.3 4.10	โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีประวัติศาสตร์สู่การพัฒนาสมรรถนะเด็กดงห่อบนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการขับเคลื่อน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	4.1 4.2 4.5 4.8	โครงการส่งเสริม Soft Power สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเพื่อการส่งเสริม Soft Power สู่สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Soft Power สู่สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	✓	✓	✓	✓	✓
6	2.2 3.8 4.3 5.1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาทักษะสมอง (EF) 1) ส่งเสริม สนับสนุนเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นไทยและด้านสติปัญญา และมีคุณลักษณะของ "เด็กภูเก็ตตงห่อ" ในบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต เติบโตตามศักยภาพ 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย 3) คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย 4) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions: EF) เด็กปฐมวัย ในบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	✓	✓	-

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
		5) ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569					
7	4.8 4.11 5.7	โครงการ Smart PK Symposium 2026 เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สำนักรวมการศึกษา Innovation for Education "Education thru Excellence" 1) ประชุมปฏิบัติการวางแผนและเตรียมความพร้อม (Plan) 2) การประกวดและคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (Do - ช่วงต้น) 3) งานมหกรรมวิชาการ Smart PK Symposium 2026 (Do - ช่วงหลัก) 4) การถอดบทเรียน ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน (Check & Act)	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	2.1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 1) การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ และการมีงานทำใน ศตวรรษที่ 21 2) ลูกเสือเพื่อสิ่งแวดล้อม 3) สภานักเรียนสร้างผู้นำรุ่นใหม่ คู่ทักษะแห่งอนาคต	-	✓	-	-	-
2	4.1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปี 2568 1) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	-	-	-	✓	-
3	1.1 1.2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1) การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุข 2) ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา 3) การประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (SPS)	-	-	✓	-	-

		4) การอบรม HERO OBEC CARE (รูปแบบ Online) 5) การอบรมขับเคลื่อนด้านจิตวิทยา ส่งเสริม สุขภาพกายและ สุขภาพจิตผู้เรียน (รูปแบบ Online)					
4	3.1 5.1 3.5 3.6 3.7	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 1) การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 2) การติดตามพำนองกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout) 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสู่ความหลากหลายของผู้เรียน	-	-	✓	-	-

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	4.8	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1) การจัดประชุม อ.ก.ศ.เขตพื้นที่-การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต 2) การจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นประถมาภรณ์ มงกุฎไทย ปี 2567 3) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร-การศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ 4) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2568 5) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ปี พ.ศ.2568 6) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.ปี พ.ศ.2568 7) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ปี พ.ศ.2568 8) การเลื่อนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เป็นชำนาญการ	-	✓	-	-	✓

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
		9) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 10) การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพป.ภูเก็ต (รอบ 1 เมษายน 2569 และ 1 ตุลาคม 2569) 11) การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ ปี พ.ศ. 2569					

กลุ่มอำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	2.3 5.4	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตแห่งความสุข ความ ปลอดภัย และความเป็นเลิศ” 1) การสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ปู่ผิ้ง จิตสำนึกความรัก ชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (อัคคีภัยและแผ่นดินไหว) 3) การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาล สพป.ภูเก็ต (สพป.ภูเก็ต เขตสุจริต) 4) ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกวันพฤหัสบดี) 5) สัมมนาเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6) ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.ภูเก็ต และประธาน เครือข่ายสถานศึกษา 7) ประชุมข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ ใน สพป.ภูเก็ต เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 8) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ ความเป็นเลิศ	✓	✓	-	-	✓

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	4.8	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) อบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ 2) ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมติวิทยฐานะที่สูงขึ้น 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.ภูเก็ต 4) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านกีฬา สุขความเป็นเลิศ 5) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	✓	-	✓	-

กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	5.6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน 1) การวิเคราะห์ ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 2) การพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 3) การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัด 4) การติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-	-	-	-	✓
2	4.2 4.4 4.5 4.9	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	-	✓	-

		2) การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 – 2573)					
		3) การเสนอแผนบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี ต่อคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
3	4.2 4.5	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก 1) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	✓	-

หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	ตัวชี้วัด ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	2.3	โครงการตรวจสอบติดตาม ให้คำปรึกษา และพัฒนางาน ตรวจสอบตาม แผนการตรวจสอบประจำปี 1) ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ใน ระบบ New GFMIS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) ร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และการควบคุม พัสดุของสถานศึกษาใน สังกัด สพป.ภูเก็ต และการให้ปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน 5) ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของสถานศึกษาใน สังกัด สพป.ภูเก็ต 6) ตรวจสอบวิเคราะห์รายงานเงินคงเหลือ ณ วันสิ้นเดือนของ สถานศึกษา 7) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้การจัดซื้อจัดจ้างของ สถานศึกษา	-	✓	-	-	-

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	2.3	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ (ด้านการเงิน และพัสดุ) 1) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ (ด้านการเงิน และพัสดุ)	-	✓	-	-	-

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ตัวชี้วัดที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพป.ภูเก็ต				
			1	2	3	4	5
1	5.2 5.4 5.5	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย 1) พัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ 2) จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ภูเก็ต	-	-	-	-	✓

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ตกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต รวมทั้งแผนของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.2 ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569) เป็นกรอบในการดำเนินงาน และแปลงสู่การปฏิบัติโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินการ นำนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

1.4 ดำเนินการประชุม ชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิคใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งให้รางวัลบุคลากรที่สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

1.6 ประสานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.7 ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้เป็นทิศทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมจึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละนโยบายเพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี 2569 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนแนวทาง การดำเนินงาน ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็น)

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผล แผนพัฒนาการศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล สัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 5 ปี

3. การจัดทำรายงานประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตและสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และผลการดำเนินงานในแต่ละ ปีงบประมาณหรือปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
ที่ ๔๗๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมายที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ และความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทางในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | กรรมการ |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของหน่วยงาน และความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |

/๒.๓ รอง....

- ๒ -

๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต		กรรมการ
๒.๔ นายปราโมทย์ รัดนงมกล	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกคน		กรรมการ
๒.๖ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายกะทู้		กรรมการ
๒.๗ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายป่าคลอก		กรรมการ
๒.๘ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายเทพกระษัตรี		กรรมการ
๒.๙ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายศรีสุนทร		กรรมการ
๒.๑๐ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายภักดีภูธร		กรรมการ
๒.๑๑ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายพรหมเทพ		กรรมการ
๒.๑๒ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิชิต		กรรมการ
๒.๑๓ ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายเกาะแก้ว – รัชฎา		กรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ร้อยตรีวัชรพันธุ์ บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนกลางพระนางสร้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอรุณี สิริเสมอภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชิตสงคราม	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวกุลธิดา พรหมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคลอก	กรรมการ
๒.๑๗ นางทิพย์วิมล เพ็ชรอุย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม	กรรมการ
๒.๑๘ นายธีรวัฒน์ วงศ์ไชยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะตะ (ตรีศยุทอุปถัมภ์)	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจริยาภรณ์ สังข์จัญญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะพร้าว	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอรทัย ไชยแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางภัทรานิษฐ์ ขาวดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายปณณธร ละม้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวทิพวรรณ วิจิตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางฐาสสิรี นวัญญานสุธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นายสมมาคมย์ อังศุมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นายรัตนชัยธรลภณ วงศ์แก้วมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอนุชา กอสกุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายกิตติ พรหมนรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑามณี ไชยสงคราม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสุจิตรา วงศ์ทวีพิทยากุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางกัลยกร กาชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายชัยสิทธิ์ วิจิตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวอัสมา ถิ่นเกาะแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสุคนธ์ สีนาคเน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวณัฐริดา ปรารงค์ศรีอรุณ	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓๖ นางธัญญรัตน์ ตันติภัทรศิลป์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวอัญชลี แซ่แต้	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวอรณิชา กาญจนศุภวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวณัฐริดา คลายคลี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวพรทิพย์ เติบโต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๔๑ นางสาว...

- ๓ -

๒.๔๑ นางสาวสุพัตรา สรลักษณ์ลิขิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนทุกคน		กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาและบริหารโครงการ มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/นโยบายหน่วยเหนือ ปัญหาและความต้องการจำเป็นตามบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ มีความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	กรรมการ
๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุพัตรา สรลักษณ์ลิขิต	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนทุกคน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารในระหว่างการทำกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน จัดบันทึกการประชุม สรุปผลการประชุมและจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุพัตรา สรลักษณ์ลิขิต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายพิเชษฐ กิตติธรรมา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวลักษณณ แสงใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวณัฐธิดา คล้ายคลี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางระเบียบ พรหมทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔.๖ นางศุภมาส นวลวิไลลักษณ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔.๗ นางสาวสุพัตรา สรลักษณ์ลิขิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวนันนกรู ธิพย์สูงเนิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

